

D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

Les activités à l'international de notre institut sont une partie intégrale à notre stratégie globale. Afin de maintenir notre position à l'avant-garde de l'international, nous sommes toujours ouverts aux nouveaux partenariats. Notre recherche active se positionne sur des axes géographiques de cohérence linguistique et culturelle. Nous incitons nos étudiants à effectuer au minimum une mobilité longue par cycle d'études, en commençant par une expérience en Europe, ainsi qu'une expérience professionnelle à l'étranger. Nous leur conseillons de rechercher une cohérence dans le parcours, nous nous efforçons à choisir des partenaires qui le leur permettent. Par exemple, nous sommes actuellement à la recherche de partenaires accrédités et avec services de qualité pour la finalisation d'un axe lusophone. En 2012 nous avons signé une collaboration avec l'université catholique de Lisbonne. Nous venons de signer un accord avec l'université Pontificale de Sao Paulo, et souhaitons finaliser un accord dans un avenir proche avec une université au Mozambique ou en Angola. Nous cherchons un partenaire qui offre plusieurs programmes similaires aux nôtres, mais avec des approches différentes et qui peut nous fournir les descriptifs des cours. Nous avons fait la même démarche avec un axe d'Histoire et culture Américaine au sens large en établissant des partenariats en Angleterre, Etats-Unis et Canada. Un axe similaire fût établi en Asie confucéenne. D'ici 2020, nous souhaitons établir un axe Asie sud Est. Actuellement, nous avons besoins d'augmenter le nombre de partenariats Européennes pour combler les besoins en mobilité de notre nouvelle licence en Science Politique, dont le quatrième semestre se fait obligatoirement en Europe. Cette licence sera un tremplin pour les axes susnommés. Puisque nous essayons de ne pas envoyer plus de trois étudiants dans une même destination, nous avons besoin de multiplier les partenariats européens. En effet, le département de Science Politique est à l'origine du plus grand groupe de mobilités, autant des étudiants que des enseignants. Le département de langues et le département de droit sont les suivants. Histoire, Lettres et Biologie sont également très actifs. Les départements de Mathématiques et de Physique restent les moins actifs. Trois quarts de nos mobilités sont des étudiants de premier cycle, ce qui est logique par rapport à nos effectifs, mais nos étudiants en second cycle sont très actifs et plus d'un et demi sur deux participe dans une mobilité d'études et recherche, ou de stage. Dans notre stratégie 2014-2020, nous souhaitons accompagner les différents départements vers une évolution des curricula intégrant des approches internationales et favorisant la curiosité internationale et par conséquent, la mobilité, par une plus grande participation d'enseignants venant des universités partenaires, soit par l'enseignements en ligne, soit par des téléconférences. Nous avons commencé à encourager notre personnel de bibliothèque dans des échanges avec des universités partenaires dans un souci de cohérence globale dans le soutien du développement des curricula. Ces activités seront notre socle pour le développement des diplômes conjoints. Nous avons actuellement trois double-diplômes établis: une licence franco-québécoise en histoire avec l'université de Québec, un Master franco-hongrois en études littéraires francophones avec l'université Peter Pazmany, un Master-LLM en Droit Privé avec l'université de Buckingham. Nous travaillons actuellement sur la mise en place d'un Master Franco-américain en Relations Internationales avec l'université Saint Thomas au Texas, et sur un Master franco-anglais en Communication Interculturelle avec l'université Christ Church de Canterbury. Nous comptons nous appuyer sur les actions disponibles dans Erasmus Pour Tous pour finaliser ces deux grands projets. Dans l'élaboration des ces doubles diplômes, nous œuvrons pour une plus grande partie d'enseignement collaboratif en ligne, pour une proche collaboration avec des entreprises en intégrant des intervenants professionnels ainsi qu'une période longue de stage validé par des crédits, et pour l'intégration d'une partie des études dans l'université partenaire. Il s'agit ici de souligner les compétences recherchées par le marché du travail, et d'étendre, pour nos étudiants, le marché du travail au delà des frontières nationales.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

Nous attendons encore de l'informations sur les projets mis en oeuvre dans le cadre du Programme Erasmus Pour Tous. Nous visons deux actions plus particulièrement.

Les Partenariats stratégiques entre organisations actives dans le domaine de l'éducation, de la formation, de l'enseignement supérieur, de l'éducation des adultes et de la jeunesse seraient pour nous une priorité. Nous souhaitons apporter notre voix à l'évolution de l'enseignement supérieur. Les petits établissements comme les nôtre font encore partie du paysage universitaire en Europe et peuvent, par leur taille, être des terrains d'innovation.

Coopération internationale et renforcement des capacités de l'enseignement supérieur.

Notre stratégie de portefeuille des destinations, c'est à dire des axes linguistiques et culturelles, décrits en amont, sont une plateforme pertinent pour ce type de collaboration. Nous nous intéressons notamment aux coopérations dans la zone ACP. En effet, nous rencontrons souvent des universités potentiellement partenaires dont l'enseignement et les enseignants sont de grande qualités mais dont les services et structures souffrent cruellement de soutien pour un développement durable de leur programmes.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

Increasing attainment levels to provide the graduates and researchers Europe needs

La mobilité internationale sert non seulement à découvrir d'un système et d'un pays différent, mais permet aussi une approche différente en pédagogie. En multipliant les échanges à l'étranger, l'ICES entend ouvrir ses programmes aux différents types d'intelligences. Certaines, qui nécessitent des stimulations variées, bénéficieront de la découverte d'autres méthodes d'enseignement, d'autres approches aux études, et d'autres perspectives des contenus de cours. Cette stimulation permettra un plus large succès des études universitaires, notamment pour ceux qui recherchent ce que l'enseignement français ne peut pas offrir.

Improving the quality and relevance of higher education

En frottant nos enseignants à ces méthodes parfois innovantes, à ces perspectives nouvelles, nous ouvrons une remise en question qui touche l'enseignant au cœur de son métier puisqu'elle arrive de ses propres pairs. Cette émulation, nous l'avons vu et souhaitons la multiplier de façon transversale dans les départements, porte la créativité et l'innovation que nous souhaitons développer dans nos curricula, les rendant plus pertinents.

Strengthening quality through mobility and cross-border co-operation

De cette même façon, un programme dynamique d'échanges internationaux nous permet, nous, établissement en milieu rural, d'augmenter la qualité de nos programmes par la coopération avec des universités plus grandes et plus en avance que nous. Ce qui est plus facile à faire sur un plan international que sur un plan local. En recevant des enseignants d'au-delà de nos frontières, nous apportons le monde aux étudiants et enseignants qui pourraient, par contrainte culturelle ou financière, ne pas y avoir accès. En ce sens, la mobilité internationale grâce à Erasmus pour Tous est un bouquet d'outils qui nous sont nécessaires pour la continuation de notre désenclavement intellectuel.

Making the knowledge triangle work: Linking higher education, research and business for excellence and regional development

La synergie internationale que nous permettent les programmes Erasmus Pour Tous nous ouvre des plateformes de discussion et d'échange avec des entreprises internationales, et in fine, nationales voire locales. Nous avons commencé à intégrer des intervenants professionnels dans les plans de cours, et avons intégré des chefs d'entreprises dans nos conseils. La dynamique, et les fonds, permis par Erasmus Pour Tous sont les facilitateurs pour cette interaction.

Improving governance and funding

La structure et financements ciblés fournis par le programme Erasmus Pour Tous sont des cadres précieux pour un établissement de notre taille. Par la structure offerte nécessaire à la gestion de ces fonds, l'établissement peut cadrer, inciter, et promouvoir les mobilités. Ce guide nous permet de traduire la stratégie internationale de l'établissement en actions précises, planifiables, et prédéfinies.

* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)