

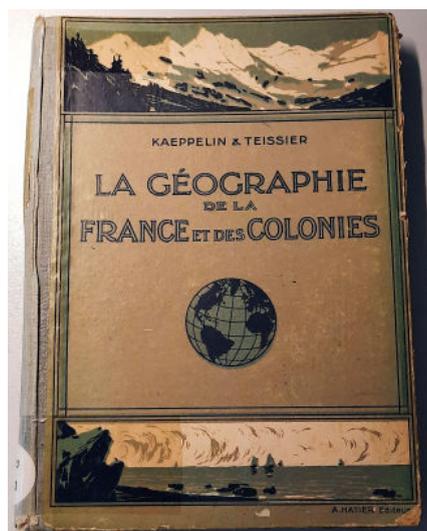
#### 4-3- La géographie scolaire

L'enseignement de la géographie devient obligatoire dans le secondaire à partir de 1833, mais ne reste qu'une possibilité à l'école primaire. Victor Duruy, par une loi de 1867, en fait, avec l'histoire, une matière obligatoire et c'est après la défaite face à la Prusse, en 1870, que la géographie s'affirme comme discipline scolaire.

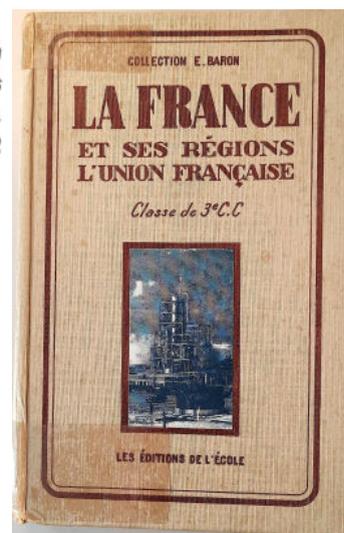
L'association de l'enseignement de l'histoire et de la géographie est une particularité française. L'évolution de la géographie scolaire est étroitement liée avec celle de la géographie savante (ou universitaire). Des programmes de 1882 recommandant l'étude de "la France et ses colonies" à ceux de 1985 inscrivant "la France dans un cadre européen et mondial", la géographie a connu une longue période de relative stabilité, suivie de nombreuses tentatives d'innovations.

#### La mise en place d'une géographie scolaire au service de l'idéologie nationale (1870-1902)

Tout comme l'enseignement de l'histoire, celui de la géographie est déterminé par sa fonction de formation des citoyens. Dans sa volonté de créer une conscience nationale et une culture commune aux élèves, la géographie scolaire construit un récit territorial équivalent au roman national en histoire. La France devient l'horizon principal de l'enseignement de la géographie.

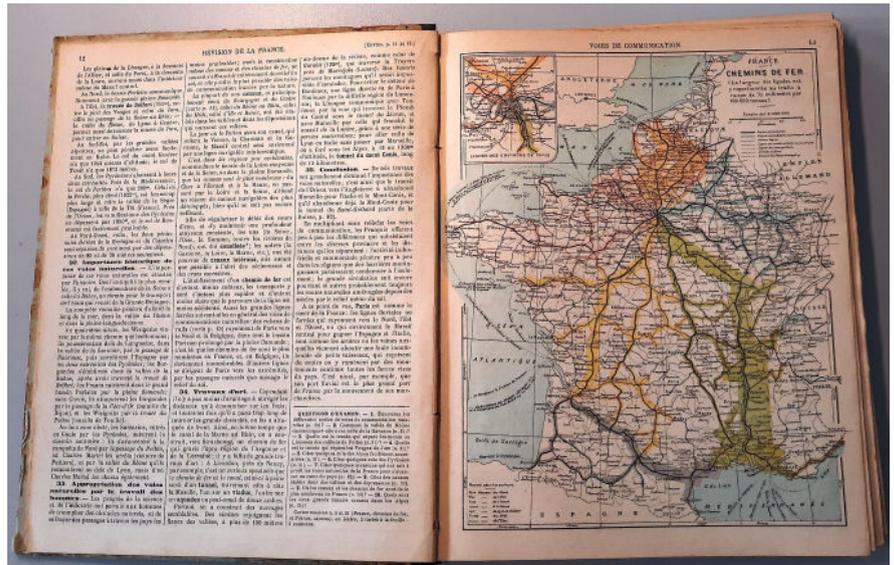
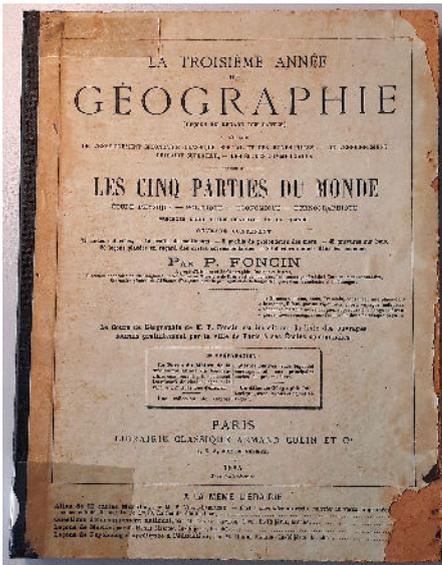


*La France et ses régions - L'Union française : classe de troisième des cours complémentaires / E. Baron. Paris : Editions de l'Ecole, 1952*



*La Géographie de la France et des colonies / Paul Kaepelin,... et Maurice Teissier,... Paris : Librairie A. Hatier, 1925*

Les manuels de géographie apparaissent en primaire avec la loi de 1867, puis en 1872 pour le secondaire. Auparavant, les livres scolaires de géographie sont inégalement répartis dans les écoles primaires et il s'agit généralement d'ouvrages réédités plus ou moins à jour. La *Nouvelle Géographie méthodique* de Meissas et Michelot, publiée en 1827 et rééditée plus de 60 fois jusqu'au début de la IIIe République, est l'ouvrage le plus usité à l'école. Il sera remplacé par les livres de géographie de Pierre Foncin dans les premières décennies de la IIIe République. Les manuels sont structurés en fonction des âges des élèves et contiennent un texte principal complété par des cartes et des exercices de lecture de textes et d'images. Se développent également des atlas et cartes murales.



*La Troisième Année de géographie. précédée d'une révision de la France : (leçons en regard des cartes) : à l'usage des candidats aux divers baccalauréats, aux deux brevets de capacité, au certificat d'études (enseignement spécial), au certificat d'études secondaires et au diplôme de fin d'études (lycées de jeunes filles) : étude physique, politique, économique, ethnographique. Les cinq parties du monde / par P. Foncin... Paris : Librairie classique Armand Colin et Cie, 1885*

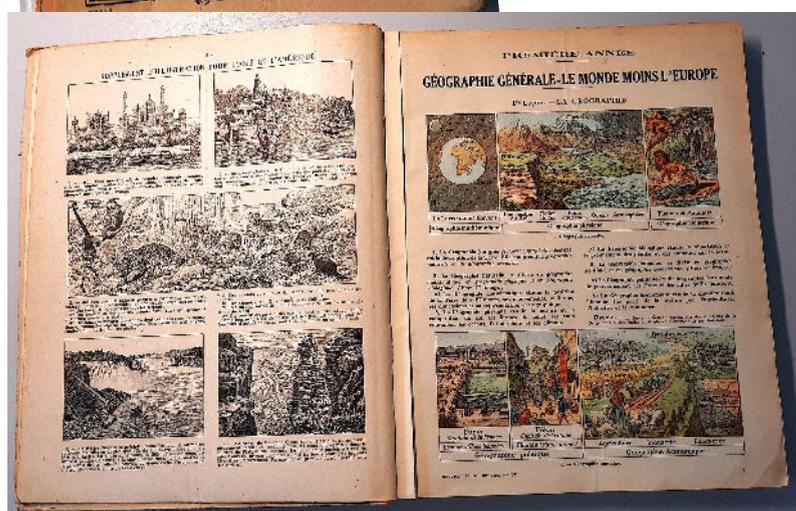
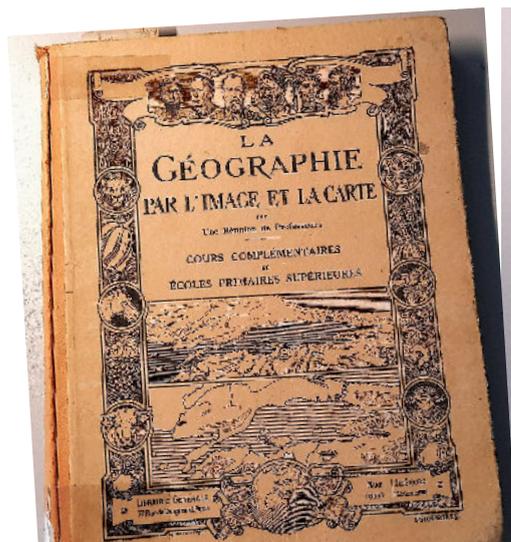
De 1882 à 1957, les programmes de cours moyen évoluent peu. L'Europe et le reste du monde sont étudiés en cours supérieur. L'enseignement de la géographie reste très attaché à celui de l'histoire, les professeurs étant essentiellement des historiens. "En 1863, Louis Vivien de St-Martin indique les subdivisions de la géographie - comme discipline scolaire - telle qu'elle doit être présentée dans les "manuels à l'usage des jeunes gens" recevant une instruction secondaire. Il distingue quatre grandes rubriques : la géographie historique, la géographie astronomique, la géographie mathématique et la géographie descriptive des contrées du globe"<sup>1</sup>.

Période de stabilité : la géographie vidalienne (1902 - années 1970)

L'enseignement de la géographie connaît une longue stabilité au XXe siècle : géographie savante et géographie scolaire se structurent autour du modèle vidalien - du nom du géographe Paul Vidal de la Blache - modèle stable jusque dans les années 1970 à l'école.

Dans le secondaire, les élèves de sixième et de seconde étudient les grands principes de base de la géographie (reliefs, climats, paysages...). En cinquième, quatrième et première, ils se concentrent sur une géographie dite régionale (étude des continents et des régions françaises). Enfin, en troisième et terminale, les programmes prescrivent l'étude du monde et de ses principales puissances.

<sup>1</sup> Rhein, Catherine. « La géographie, discipline scolaire et/ou science sociale ? (1860-1920) ». *Revue française de sociologie* 23, n° 2 (1982). <https://doi.org/10.2307/3320771>.



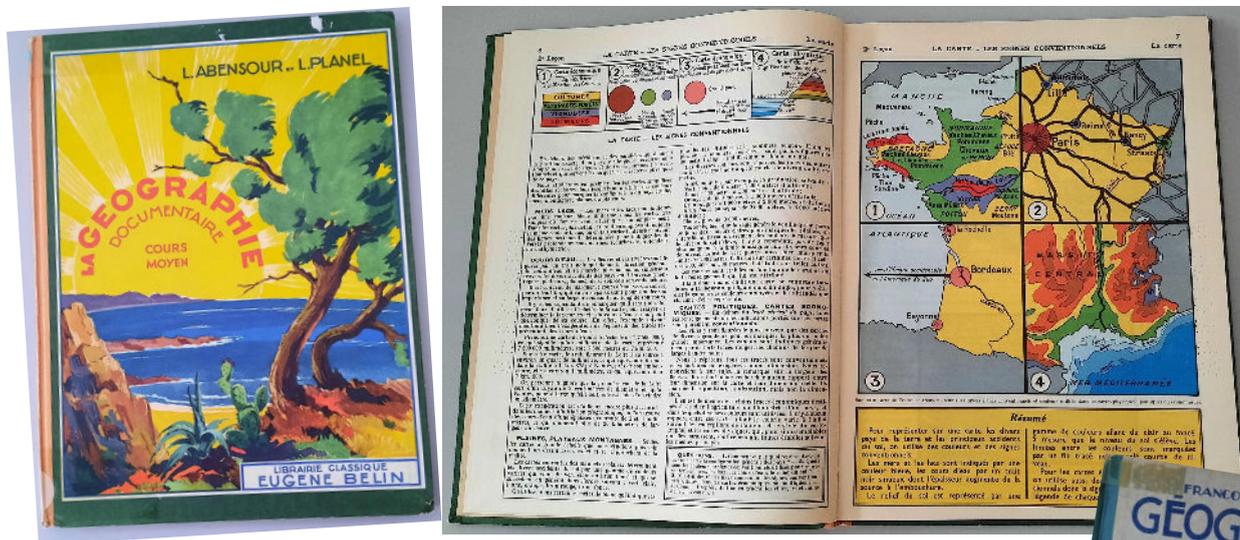
*La Géographie par l'image et la carte : à l'usage des cours complémentaires et des écoles primaires supérieures préparant au Brevet élémentaire et au Brevet d'enseignement primaire supérieur. Paris : Librairie Générale catholique, 1934*

*Cours complet de géographie pour l'enseignement secondaire : classe de troisième. L'Europe / par Jean Brunhes, ... Paris : Librairie A. Hatier, 1936*

En primaire, les programmes publiés dans la première moitié du XXe siècle s'inscrivent dans la continuité de celui de 1923. La géographie doit contribuer à la construction de l'esprit national et à la vision d'un territoire commun, continu et unifié. Les manuels présentent le monde vu de la France et un territoire français personnalisé. La géographie contribue également à justifier la colonisation et à mettre en avant la mission civilisatrice de la France.

Pendant cette période, on privilégie les méthodes actives et l'observation des élèves sur le terrain (cours de récréation, promenades en forêt...). Il existe des programmes spécifiques pour les classes du littoral où la géographie doit permettre une découverte du milieu mais également préparer les élèves aux métiers de la mer. On enseigne une géographie descriptive faisant régulièrement appel à la mémoire (nomenclature de termes géographiques). Les connaissances factuelles inculquées aux élèves font l'objet de reproductions sur cartes ou croquis. Les manuels adoptent une approche iconographique et les supports utilisés par les géographes eux-mêmes intègrent les livres scolaires : photographies de paysages et cartes thématiques à partir de 1925, images satellites et

cartes par anamorphose à partir des années 1980. La *Géographie documentaire pour le cours moyen*, de Léon Abensour et Louis Planel, réimprimée 24 fois à 1,5 million d'exemplaires, apporte une innovation pédagogique dans les manuels : carte d'un côté et textes et illustrations de l'autre.



La géographie documentaire : France métropolitaine, France d'Outre-mer, Communauté ; cours moyen / Léon Abensour. Paris : E. Belin



Géographie : classe de fin d'études : la France et l'Union française, la Terre et les cinq parties du monde / François Pinardel. Paris : Editions de l'Ecole, 19XX

**Paul Vidal de la Blache (1845-1918)**

Considéré comme le père fondateur de l'école française de géographie et de la géographie universitaire et scolaire, Paul Vidal de la Blache, géographe de formation historique, a publié de nombreux ouvrages dont l'*Atlas d'histoire et de géographie en*

1894, le *Tableau de la géographie de la France*, publié en 1903 et réédité jusqu'en 1994 ou sa *Géographie universelle* (publication post-mortem entre 1925 et 1941). Il est également à l'origine de la collection de cartes murales Vidal-Lablache. Il restera une référence dans l'enseignement de la géographie française jusque dans les années 1960.

Vidal de la Blache définit la géographie dans ses interactions entre les hommes et les milieux. Pour lui, les milieux naturels influencent les hommes, mais sans être l'unique facteur de l'organisation en communauté.

La démarche de la Blache est inductive - il part de ses propres observations sur le terrain - et descriptive (importance de la description des paysages).

Sa géographie est politique et s'inscrit dans le projet national d'unité, dans une démarche républicaine et patriotique. Son ouvrage, *Tableau géographique de la France*, commandé par Ernest Lavisse, offre une perception de la France comme unité géographique et se construit dans le même esprit que l'histoire scolaire dans une vision patriotique. Malgré ce discours d'unité française, la Blache met en avant la diversité régionale de la France.

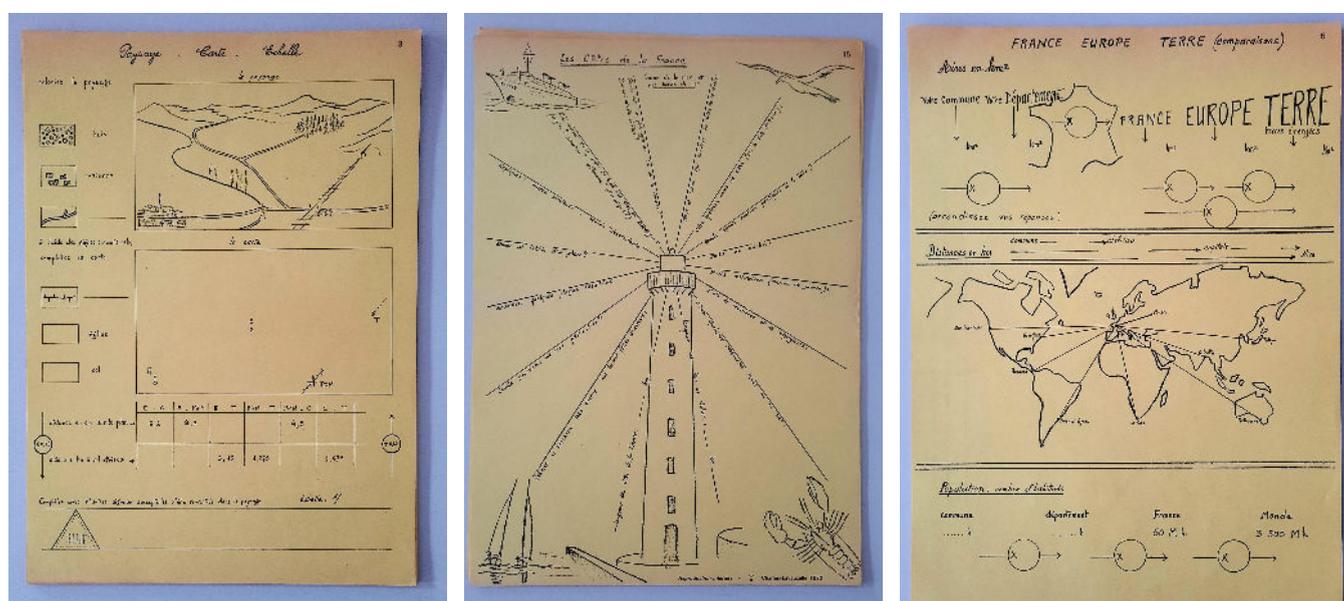
Tab. 2 : Les programmes du cours moyen de 1880 à 1965

2 août 1880, Jules Ferry	<b>Programmes départementaux</b>
27 juillet 1882, Jules Ferry	<b>Géographie de la France et de ses colonies.</b> Géographie physique. Géographie politique avec étude approfondie du canton, du département, de la région. Exercices de cartographie au tableau noir et sur cahier, sans calque.
18 janvier 1887, Pierre Berthelot	Programme reconduit à l'identique
23 février 1923, Léon Bérard	<b>La France et ses colonies</b>
23 mars 1938, Jean Zay	Circulaire sur les « loisirs dirigés » mais programme reconduit à l'identique
17 août 1941, Jérôme Carcopino	<b>1. Principaux traits de la géographie de la France :</b> rappeler les notions essentielles sur le relief, le climat, les fleuves, la population et les aspects économiques, tout en consolidant la connaissance de la nomenclature par l'usage constant de la carte. <b>2. La France d'Outre-mer.</b> <b>3. Géographie locale.</b> On étudiera la géographie de la petite région ; cette étude sera, éventuellement, à l'occasion d'excursions dirigées par les maîtres ou de promenades suggérées aux élèves.
12 octobre 1944, René Capitant	La France et ses colonies
17 octobre 1945, René Capitant	<b>1. Géographie locale :</b> étude par l'observation directe le plus possible de la ville ou du petit coin de France qui l'entoure. Établissement par les élèves de petites monographies du village ou de la ville ou du quartier. <b>2. Initiation à la notion d'échelle et à la cartographie.</b> <b>3. Principaux traits de la géographie de la France,</b> avec usage constant de la carte, du tableau et de la gravure. <b>4. Notions essentielles sur la France d'Outre-Mer.</b>
8 août 1957, René Billère	Par l'observation directe de cartes, de graphiques simples et d'images, on dégagera les traits essentiels de la <b>géographie locale</b> puis de la <b>géographie physique, humaine et économique de la France</b> et de l' <b>Union française</b> <sup>4</sup> .

Source : *Information Géographique (L')*, 72, 3 : *L'enseignement de la géographie en France*. Paris: SEDES - Société d'édition d'enseignement supérieur, 2008.

Pédagogie de l'éveil en primaire et "nouvelle géographie" (années 1960 - années 2000)

Dans les années 1960, la géographie, comme d'autres matières scolaires, entre dans un mouvement de réflexion sur la modernisation des contenus et méthodes d'enseignement. À l'école primaire, elle intègre, avec l'histoire, les sciences et les disciplines artistiques, les activités d'éveil qui visent à faire appel aux questionnements des élèves pour construire leurs propres connaissances. Cela se traduit concrètement par la réalisation d'enquêtes ou la consultation de documents authentiques par exemple. La géographie est ainsi regroupée dans le domaine des sciences sociales et perd son nom dans les programmes. Paradoxalement, la période est caractérisée par un fort dynamisme en termes d'innovations pédagogiques, mais la géographie disparaît en même temps en tant que discipline.



*Géographie : 25 fiches recto-verso : disciplines d'éveil : cours moyen - classe de 6e / J. Babin. Paris : C. Lavauzelle, 1972*

Après 1985, Jean-Pierre Chevènement, alors ministre de l'Éducation nationale, met fin aux activités d'éveil et la géographie retrouve sa place à l'école. La géographie enseignée à l'école se concentre à nouveau essentiellement sur la France, même si elle reste plus ouverte sur le monde. Elle ne subsiste qu'en cycle 3, remplacée par la découverte du monde en cycle 2. La compréhension de l'organisation des espaces est mise en avant, à travers une approche plus conceptuelle et thématique : les chorèmes (représentation schématique d'un espace choisi) s'imposent dans les manuels scolaires.

Tab. 3 : Les programmes concernant le cours moyen de 1969 à 2008

1964, Maurice Herzog	Expériences du « tiers temps pédagogique »
1968, Alain Peyrefitte	« l'histoire, la géographie et les sciences d'observation considérées comme discipline d'éveil »
1969, Olivier Guichard	L'horaire des disciplines d'éveil est globalisé
1980, René Haby	Activités d'éveil en histoire-géographie : « les connaissances concernant pour l'essentiel la géographie de la France ».
1984, Alain Savary	<b>La France dans l'ensemble européen</b> L'étude des paysages L'étude des territoires Deux ou trois régions
1985, Jean-Pierre Chevènement	<b>La France dans l'ensemble européen et mondial</b> La Terre Les paysages du territoire français Activités économiques et population La France dans le monde
1990, Lionel Jospin	Les compétences à acquérir en géographie
1995, François Bayrou	<b>La France dans l'ensemble européen mondial</b> Un regard sur le monde Les paysages français Le travail des hommes et l'organisation de l'espace français La diversité des régions françaises et leur aménagement La France en Europe La place de la France dans le monde

2002, Jack Lang	<b>Le monde, l'Europe, la France</b> Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines Espaces européens : une diversité de paysages Espaces français La France à l'heure de la mondialisation
2007, Gilles de Robien	<b>Le monde, l'Europe, la France</b> Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines Regards sur les espaces européens. Le territoire français
2008, Xavier Darcos	<b>Les principales caractéristiques de la France dans un cadre européen et mondial</b> Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves Le territoire français dans l'Union européenne Les Français dans le contexte européen Se déplacer en France et en Europe Produire en France La France dans le monde

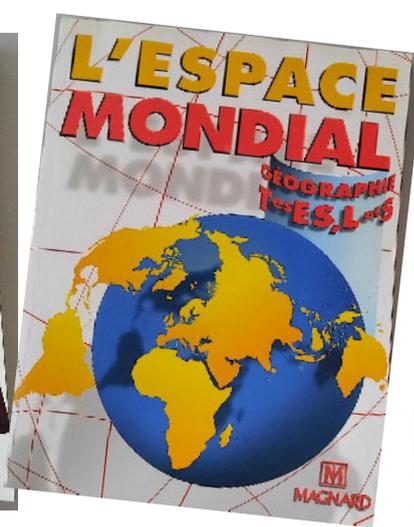
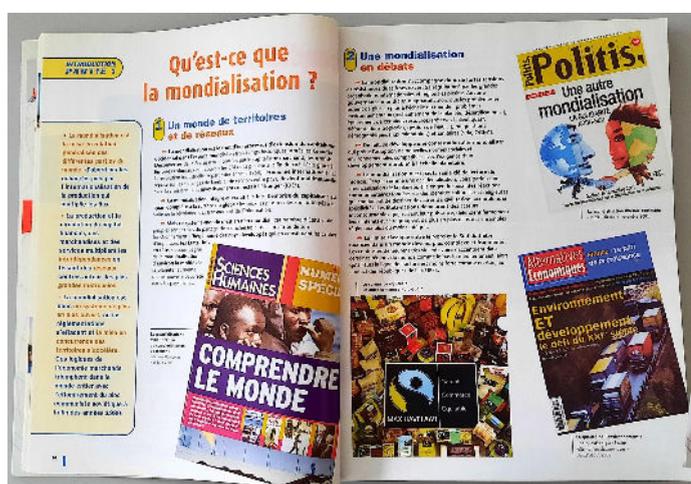
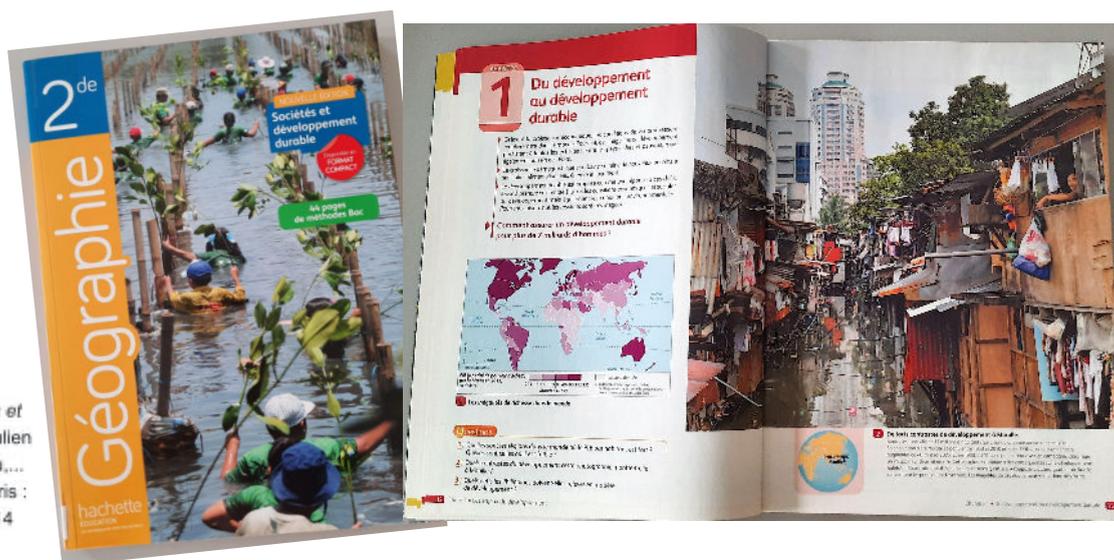
Source : *Information Géographique (L')*, 72, 3 : *L'enseignement de la géographie en France*. Paris: SEDES - Société d'édition d'enseignement supérieur, 2008.

Années 2000 : multiples tentatives de recomposition de la discipline

A partir de 1995, les programmes se succèdent sans véritable continuité. Se posent des questions sur les éléments à enseigner et par quelle méthode : faut-il notamment enseigner une géographie nationale ou plus ouverte sur le monde ? En général, les programmes restent centrés sur la France, même si l'étude de sa géographie s'inscrit dans une perspective européenne depuis 1984, le niveau mondial étant de plus en plus étudié en cycle 3. Ainsi, de nouvelles thématiques et de nouveaux espaces vont et viennent au fil des programmes, entraînant une pluralité de méthodes d'enseignement de la géographie selon les professeurs, entre modèle traditionnel et éléments de nouveauté.

En 2002, l'étude de cas est introduite en classe de seconde : les élèves étudient une situation problématique à partir de documents afin d'apporter une réponse. Ainsi en activité, les élèves découvrent les notions et connaissances à acquérir par eux-mêmes. Les programmes de 2008 modifient fortement l'enseignement de la géographie au collège : désormais, il s'articule autour de problématiques et de thèmes : "Habiter" en sixième, "le développement durable" en cinquième, "la mondialisation" en quatrième et "la France et l'Europe" en troisième. C'est la première fois que le développement durable intègre l'enseignement de la géographie. Le programme de 2010 impose la même organisation au lycée. La géopolitique est désormais enseignée en terminale.

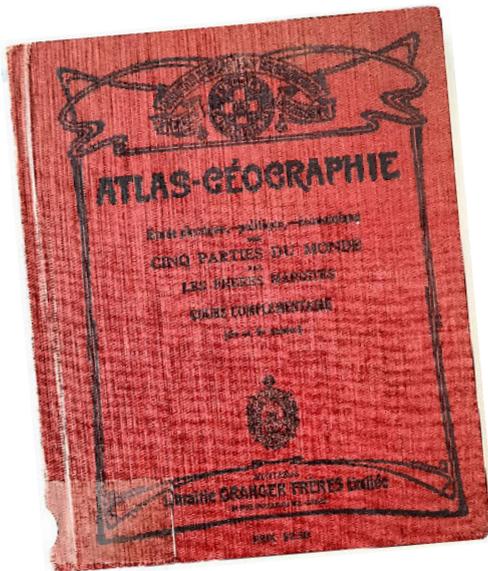
Géographie : 2de : sociétés et développement durable / Julien Picollier, ... Valérie Bodineau, ... Carole Davrou... [et al.]. Paris : Hachette éducation, DL 2014



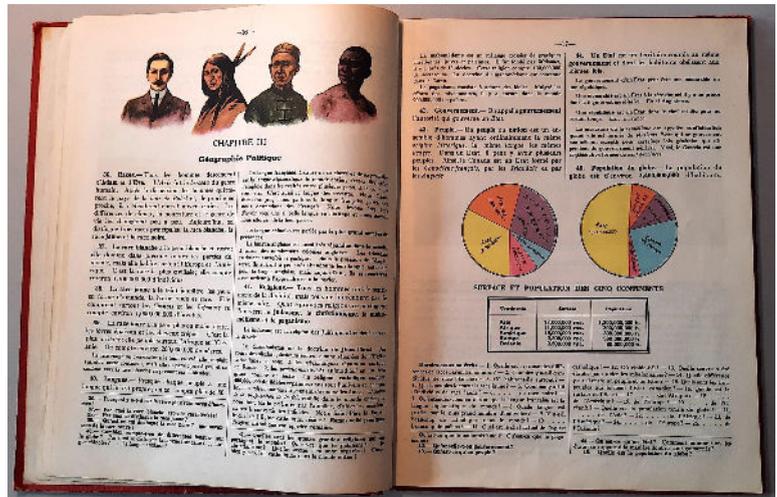
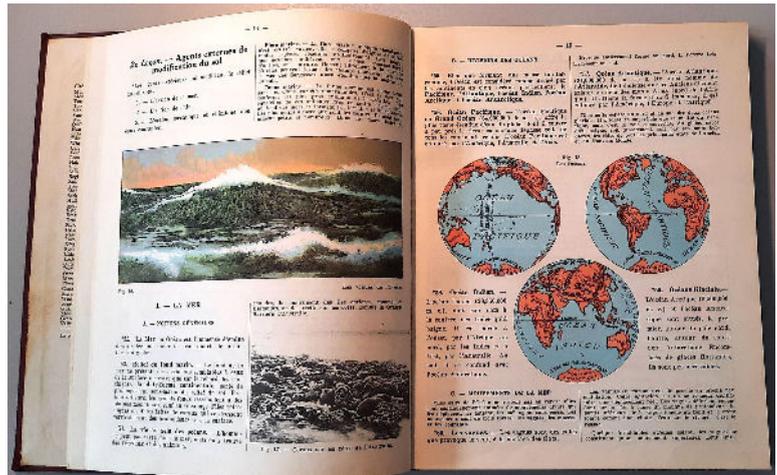
L'espace mondial : géographie, Tes ES, L et S / Richard d'Angio, ... Bernard Bret, ... Laurent Carroué, ... [et al.]. Paris : Magnard, 2004

Les différents changements de la géographie scolaire, étroitement liés à l'évolution de la géographie savante, sont également motivés par d'autres facteurs : politiques et idéologiques (géographie nationale ou européenne), pédagogiques (approche par compétences), sociaux ou institutionnels (développement de l'innovation, développement durable).

*N. b. : le fonds de manuels scolaires de géographie comprend également deux ouvrages publiés au Canada, ainsi qu'un manuel de géographie en espagnol.*



Atlas - Géographie : étude physique, politique, économique des cinq parties du monde - Cours complémentaire (8e et 9e années). Montréal (Canada) : Granger frères, 1956



Atlas - Géographie : étude physique, politique, économique de la province de Québec et du Canada - Cours supérieur (6e et 7e années). Montréal (Canada) : Granger frères, 1945



Geografía : tercer grado. Zaragoza : L. Vives, 1958

## Bibliographie

- « Chapitre 2 – L'école vidalienne et la géographie classique - Studocu ». Consulté le 11 mai 2023.  
<https://www.studocu.com/fr/document/universite-savoie-mont-blanc/epistemologie-d-e-la-geographie/chapitre-2-lecole-vidalienne-et-la-geographie-classique/1951850>.
- Historiens et géographes*, 58, 218, 01/05/1969: *Le rôle et le contenu de l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'instruction civique dans le second degré*, 1969.
- Information Géographique (L')*, 72, 3, 01/09/2008: *L'enseignement de la géographie en France*. Paris: SEDES - Société d'édition d'enseignement supérieur, 2008.
- Leininger-Frézal, Caroline. « 100 ans d'enseignement de la géographie ». *Bulletin de l'association de géographes français. Géographies* 97, n° 1/2 (15 octobre 2020).  
<https://doi.org/10.4000/bagf.6577>.
- Philippot, Thierry, et Philippe Charpentier. « Les mutations de la géographie scolaire à l'école primaire en France. Entre prescriptions et pratiques d'enseignement ». *Spirale - Revue de recherches en éducation* 58, n° 2 (2016).  
<https://doi.org/10.3917/spir.058.0121>.
- Rhein, Catherine. « La géographie, discipline scolaire et/ou science sociale ? (1860-1920) ». *Revue française de sociologie* 23, n° 2 (1982).  
<https://doi.org/10.2307/3320771>.
- Site de enseigner-la-geographie ! « Les grandes étapes de la géographie scolaire de 1870 au début des années 2010 », 17 novembre 2019.  
<https://enseigner-la-geographie.jimdofree.com/2019/11/17/les-grandes-%C3%A9tapes-de-la-g%C3%A9ographie-scolaire-de-1870-au-d%C3%A9but-des-ann%C3%A9es-2010/>.
- Themines, Jean-François Themines. « Les manuels de géographie. Le formatage d'un regard disciplinaire national sur le monde » Eric Bruillard. *Manuels scolaires, regards croisés*. Caen : SCEREN-CRDP de BasseNormandie, collection Documents, Actes et Rapports pour l'Education, p.181-200, 2005.